

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Градусова Л.А.
Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Ибрагимова Р.Н.

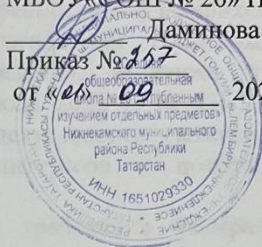
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
Даминова Н.А.

Приказ № 257
от « 26 » 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Солнечный город»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 12- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Захаров Леонид Васильевич

Заворина Любовь Аркадьевна

Реализующий

педагог дополнительного образования

Градусова Л.А.

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х классов¹ предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 5-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х классов «Солнечный город» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами.

Образовательные цели и задачи программы

Основная цель профориентационной работы с детьми 12-14 лет – сформировать общее понимание социально-экономического устройства общества и основных правил, на которых основано взаимодействие между его компонентами.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и технологические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а технологические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но существуют эти задачи в полном единстве.

Основные технологические задачи:

1. Научить смотреть на мир укрупнённо, сосредотачиваться не на конкретных деталях, а на тенденциях, на масштабных и долгосрочных целях, на общей динамике процессов.
2. Научить оперировать абстрактно-логическими понятиями.
3. Научить создавать модели ситуаций и пользоваться ими для выработки конкретных решений.
4. Научить добывать нужную информацию разными способами, включая ИКТ.
5. Научить просчитывать возможные варианты развития событий и их отсроченные последствия.
6. Научить организовывать свою деятельность самостоятельно, без давления и принуждения.
7. Научить работать в команде.
8. Научить проводить рефлексивный анализ проделанной работы и экстраполировать его результаты на будущие ситуации подобного класса.
9. Научить устанавливать результативные контакты с разными партнёрами (одноклассники, педагоги, родители, другие взрослые).
10. Научить презентовать результаты своего труда.

Основные содержательные задачи:

1. Дать представление о сути предстоящих уроков и замотивировать на активное участие в работе.
2. Привести к пониманию, что любая сложная затея начинает воплощаться только тогда, когда появились представления о том, что должно быть получено в итоге.
3. Сформировать понимание основных правил результативного обмена информацией.
4. Сформировать понимание роли объективных условий среды на экономический потенциал конкретных регионов страны.
5. Дать представление о том, что между любым конкретным благом, которое человек хотел бы заполучить, и тем «сырым» ресурсом, из которого это благо должно быть извлечено, обработано и доставлено «к столу», всегда стоит некий производственный цикл, некая инфраструктура.
6. Сформировать общее понимание того, как устроена система оплаты труда и для чего существует налоговая система.
7. Сформировать представления о балансе и дисбалансе в экономике, о зависимости этого баланса от общественного мнения и о последствиях, к которым может привести дисбаланс.
8. Сформировать представления о влиянии социально-психологических характеристик людей на то, как развивается их сообщество (семья, дружеская компания, трудовой коллектив, конкретный населённый пункт, вся страна).
9. Сформировать представления о том, что при выборе стиля общения и используемых слов необходимо учитывать не только собственные цели, но и особенности ситуации и особенности участвующих в общении сторон.
10. Сформировать представления о писаных и неписаных правилах, от соблюдения или нарушения которых зависит результат взаимодействия с другими людьми.

11. Сформировать представление о социальных последствиях изменения некоторых жизненно значимых правил.
12. Дать представление о том, как происходит управление трудовыми ресурсами и системой подготовки кадров для нужд экономики.
13. Дать представление о том, как формируются «культурные коды», и как они определяют поведение людей, включая семейные отношения, успехи в труде, предпочтения в еде и общий жизненный уклад.
14. Дать представление о существовании разных моделей воспитания, через которые разные общества сами себя воспроизводят.
15. Сформировать представления об универсальных и о специальных умениях, о том, как они сказываются на качестве труда и на качестве жизни в целом.
16. Сформировать представления о том, что любые умения можно приобретать и развивать.
17. Дать представление о том, как схожесть целей, идей, ценностей, пониманий, взглядов на мир и т.д. Позволяет людям объединяться и решать глобальные задачи, непосильные одиночкам.
18. Помочь осознать существование критериев, по которым следует подбирать участников команд, если хочется, чтобы команды «работали».
19. Сформировать общие представления о системе социально-экономического управления, об уровнях полномочий и связанных с этим компетенциях (умениях и качествах).
20. Сформировать общие представления о специфике решаемых задач на разных уровнях управления, о профессиональных и личных интересах людей, выполняющих разные функции в социально-экономической системе.
21. Дать развёрнутое представление о том, как составляется ориентировочная основа для сложноорганизованных действий;

Многие из этих задач естественным образом будут трансформированы в цели отдельных уроков, определяя содержание работы и ожидаемый результат.

Кроме задач содержательных и технологических в ходе многих уроков курса можно ставить и решать множество воспитательных задач.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы

Достижение основной цели реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ОО.

Вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения

Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов обучения и может по усмотрению руководства школы как производиться, так и не производиться вовсе.

1. Оценивание «предметных» результатов.

Поскольку основные (условно «предметные») результаты освоения учащимися программы относятся к сфере субъективных личностных взглядов и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих, не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся. Она заключается в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что педагогу (как и любым посторонним авторитетам) кажется рациональным и объективно выгодным, а помогать выбрать *правильным образом*. Правильным образом выбирать из того, что конкретному подростку представляется личностно значимым и субъективно выгодным. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

В связи с вышеизложенным оценка «предметных» достижений учащихся в ходе освоения программы предлагается производить путём начисления рейтинговых баллов. Оценка работы каждого учащегося может производиться как однократно (по обобщённым итогам работы в течение соответствующей учебной четверти или учебного года), так и с большей частотой (с целью выявления динамики освоения учебного материала). Определение величины каждого балла основывается на формализованных параметрах, отслеживаемых по активности учебной деятельности и её продуктам, сведённых в следующей таблице:

№ п/п	Отслеживаемый параметр активности	Уровень активности по параметру / описание активности	Балл
1.	Активность участия в групповых дискуссиях.	1 / - низкая активность или активность не по существу обсуждаемого вопроса;	1
		2 / - высокая активность, высказывания по существу обсуждаемого вопроса;	2
		3 / - инициация дискуссий по существу изучаемого материала.	3
2.	Выдвижение предположений по способам решения учебных задач.	1 / - на уровне фантазий, не пригодных для реализации;	1
		2 / - на уровне догадок, пригодных для уточнения и локального использования;	2
		3 / - на уровне оформленных способов решения задач или в виде гипотез, обосновывающих обобщённый подход к решению задач подобного класса (включая порядок действий и перечень ресурсов).	3
3.	Выдвижение предложений по организации работы.	1 / - на уровне отдельных действий;	1
		2 / - на уровне последовательности действий и общих условий их выполнения;	2
		3 / - на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей).	3
4.	Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока.	1 / - на уровне эмоциональной оценки	1
		2 / - на уровне оценки сути освоенного материала и оценки собственной работы на уроке.	2
		3 / - на уровне теоретических обобщений освоенного материала и аргументированной оценки полезности полученного опыта для будущего.	3
5.	Участие в совместно-распределённой групповой деятельности.	1 / - наблюдение за деятельностью других или отказ от самостоятельной роли и функций, дублирование функций других участников;	1
		2 / - принятие на себя одной из ролей и выполнение соответствующих ей функций;	2
		3 / - общее руководство работой группы, (распределение ролей, контроль за работой участников, принятие ответственных решений, обобщение результатов работы).	3
6.	Характер высказываемых вопросов и затруднений.	1 / - вопросы по поводу формальных сторон обсуждаемого материала;	1
		2 / - вопросы по сущности обсуждаемого материала;	2
		3 / - вопросы по сущности укрупнённых блоков программы.	3
7.	Выполнение самостоятельных работ на уроках.	1 / - неполное выполнение;	1
		2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3
8.	Выполнение домашних заданий.	1 / - неполное выполнение;	1
		2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3

2. Оценивание личностных результатов.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов освоения программы курса возможна посредством внутреннего мониторинга образовательной организации. С этой целью могут отслеживаться:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе и в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- демонстрация ответственности за результаты своего обучения;
- способность осознанно действовать в ситуациях выбора;
- ценностно-смысловые установки.

Данные, полученные в ходе мониторинга сформированности личностных результатов освоения программы допускается использовать только в агрегированном (усредненном, анонимном) виде.

Дополнительная оценка эффективности освоения программы может быть осуществлена на основании изучения изменений, происходящих в следующих психологических характеристиках учащихся:

Наблюдаемая психологическая характеристика/психическая функция	Ожидаемое изменение
Картина мира	Возрастание системности
Аналитические функции	Увеличение количества анализируемых сущностных параметров объектов и явлений
Функции планирования	Увеличение количества сущностных компонентов в выстраиваемых моделях объектов и явлений
Функции рефлексии	Увеличение осознанности действий

Для оценки указанных психологических параметров учащихся необходимо использование соответствующих психодиагностических методик и привлечение соответствующим образом подготовленных специалистов, что в настоящее время в рамках школы представляется затруднительным. По этой причине критерии и инструментарий оценки изменений в психологических характеристиках учащихся пока остаются за рамками данной программы. Однако такая оценка может осуществляться избирательно силами разработчиков программы за счёт их собственных ресурсов и в целях изучения и дальнейшего улучшения эффективности программы.

3. Оценивание метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Её содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной способ оценки достижения метапредметных результатов – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных заданий, исследований и проектов.

Основные критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно ставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы решения проблемы;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию;
- умение формулировать выводы и обоснования принятых решений
- умение создавать и обосновывать модели, прогнозы, макеты объекта или творческого решения.

Основные критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основные критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими участниками команды;
- умение ясно изложить суть выполненной работы;
- умение оформить и представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Отдельным критерием оценки метапредметных компетенций является умение подключать для решения текущих задач необходимые предметные знания и способы действий из различных предметных областей, делать это обоснованно и с учётом специфики решаемых задач.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретический материал	практическая работа
1.	Вводное занятие	2	1	0,5
2.	«5уСловий» идеального города	2	1	1
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	2	1	1
4.	Научи учителя выбирать место для города	2	1	1
5.	Как собирают команды и распределяют работы?	2	1	1
6.	Вода	2	1	1
7.	Сельское хозяйство и пищепром	2	1	1
8.	Лес	2	1	1
9.	Полезные ископаемые	2	1	1
10.	Транспортная инфраструктура	2	1	1
11.	Портрет жителя Солнечного города	2	1	1
12.	Налоги	2	1	1
13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)	2	1	1
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать	2	1	1
15.	Как стать любимчиком у всех учителей	2	1	1
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	2	1	1
17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?	2	1	1
18.	Культурные коды	2	1	1
19.	Универсальные и специальные умения людей	2	1	1
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	2	1	1
21.	Управление большими процессами, часть 1	2	1	1
22.	Управление большими процессами, часть 2	2	1	1
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником	2	1	1
24.	Посещение предприятия	4	1	1
25.			1	1
26.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	2	1	1

27.	Кто чем займётся в Солнечном городе?	2	1	1
28.	Ревизия личных ресурсов	2	1	1
29.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	2	1	1
30.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	2	1	1
31.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	6	1	1
32.			1	1
33.			1	1
34.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	2	1	1
ИТОГО:		68	34	34

III. Содержание тем учебного курса

1. Вводное занятие (2 ч).

Теоретический материал (1ч): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (1ч): игровое моделирование ситуаций, показывающих важность знания правил и важность их соблюдения; принятие решения о строительстве собственного города, где всё будет устроено по собственным правилам.

Домашнее задание составить с родителями план основных работ по строительству города.

2. «5 условий» идеального города (2 ч).

Теоретический материал (1ч): игровое моделирование ситуации, которая покажет необходимость чётких ориентиров для организации любой сложной деятельности.

Практическая работа (1ч): совместное вырабатывание критериев (условий) которым должен соответствовать идеальный город.

Домашнее задание получить консультацию у эксперта в области изобразительного искусства и нарисовать важнейшие объекты города.

3. Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать? (2 ч).

Теоретический материал (1ч): выявление неявных сторон жизни города, от которых зависит благополучие его жителей.

Практическая работа (1ч): совместное составление списка дел, в которых город должен сам себя обеспечивать.

Домашнее задание получить консультацию у эксперта в области географии по выбору места для строительства города; дорисовать важнейшие объекты города.

4. Научи учителя выбирать место для города (2 ч).

Теоретический материал (1ч): моделирование ситуации «неправильного» обучения и совместное составление «правил обучения кого угодно чему угодно».

Практическая работа (1ч): попытка научить учителя выбирать место для города с применением «правил обучения кого угодно чему угодно»; совместная доработка чек-листа по выбору места для строительства города.

Домашнее задание: используя чек-лист, каждой группе найти два места для размещения города на территории России.

5. Как собирают команды и распределяют работы? (2 ч).

Практическая работа (2 час): совместный выбор места для строительства города; игровое моделирование ситуации распределения ролей в коллективе соответствии с особенностями человека; обсуждение проблемы создания работоспособных команд для решения конкретных задач.

6. Вода (2 час).

Теоретический материал (1 ч): совместное обнаружение вариантов использования воды в жизни людей; совместная реконструкция инфраструктуры и технологий, необходимых для использования воды нужными образом.

Практическая работа (1ч): игровое моделирование ситуации нерационального использования

ресурсов.

Домашнее задание: отследить в реальной жизни ситуации нерационального использования ресурсов.

7. Сельское хозяйство и пищепром (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместная реконструкция хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за продуктами питания; обнаружение вариантов использования земельных ресурсов в жизни людей.

Практическая работа (1ч): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с сельским хозяйством и производством продуктов питания.

Домашнее задание: собрать информацию о пищевых добавках, используемых при промышленном производстве продуктов питания.

8. Лес (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное обнаружение вариантов использования леса в жизни людей; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (1ч): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с лесопользованием и деревообработкой; игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за лесопереработкой.

Домашнее задание: получить консультацию у эксперта в области биологии по вопросам лесопользования; получить консультацию у экспертов в области словесности, музыки и изобразительного искусства по вопросам влияния красоты природы на творчество людей.

9. Полезные ископаемые (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное составление перечня полезных ископаемых; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (1ч): игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за добычей и переработкой полезных ископаемых; сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Домашнее задание: получить консультацию у эксперта в области химии по вопросам синтеза материалов из нефти газа. Дополнительный материал – видеофильм о современных химических производствах.

10. Транспортная инфраструктура (2 ч).

Практическая работа (2 час): игровое моделирование механизмов работы транспортной инфраструктуры; совместное проектирование транспортной инфраструктуры Солнечного города в привязке к его месторасположению на территории страны.

11. Портрет жителя Солнечного города (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное составление портрета жителя Солнечного города и портрета его антипода, жителя Темноземья.

Практическая работа (1ч): использование созданных портретов (моделей) для прогнозирования социально-экономических последствий для городов, населённых соответствующими персонажами; совместное конструирование мер противодействия появлению в Солнечном городе негативных персонажей; совместное оформление представлений о деловой активности жителей Солнечного города.

Домашнее задание: найти трёх персонажей фильмов, кто мог бы стать достойным жителем города, и трёх, кто в городе не нужен.

12. Налоги (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное обсуждение вопроса справедливости оплаты труда; оплата труда работников социальной сферы; бесплатные блага для жителей; понятия «государственный бюджет» и «налоги».

Практическая работа (1ч): игровое моделирование работы налоговой системы и бюджетного финансирования крупных проектов.

Домашнее задание: придумать идеи по улучшению жизни людей за счёт бюджетных средств.

13. О важности баланса (из опыта Трендограда) (2 ч).

Теоретический материал (2 ч): сказ про то, как жители Солнечного города за трендами поехали; обсуждение проблемы нарушения баланса в обществе и в экономике и его отсроченных последствий.

14. О том, как говорить, и о том, как понимать (2 ч).

Практическая работа (2 ч): моделирование ситуаций, возникающих при общении и мешающих понимать друг друга; совместный поиск способов избежать непонимания и иллюзии понимания; установление связи между стилем общения и получаемыми результатами.

Домашнее задание: понаблюдать за общением окружающих людей, поискать ошибки в выборе стиля общения и в подборе слов.

15. Как стать любимчиком у всех учителей (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное выявление и классификация правил общепринятых, личных, записанных и неписанных (явных и скрытых); школа как игра по правилам.

Практическая работа (1ч): совместное выведение полного перечня школьных ситуаций, в которых срабатывают определённые правила.

Домашнее задание: выявить и записать явные и неявные правила, которыми пользуется конкретный учитель в конкретных школьных ситуациях (согласно их перечню).

16. Когда ДРУГИЕ меняют наши правила (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное выявление признаков, по которым можно отличить СВОИХ от ДРУГИХ; меры профилактики от диктата ДРУГИХ правил.

Практическая работа (1ч): игровое моделирование ситуации постепенной подмены общепринятых правил на ДРУГИЕ правила; совместное обнаружение границ дозволенного для ДРУГИХ и последствий для СВОИХ; поиск критериев для определения опасности подмены правил; поиск идей по профилактике подмены правил.

Домашнее задание: провести консультации с экспертами в области истории, русского и иностранного языка по поводу столкновения разных культур и их последствий для разных обществ.

17. Откуда берутся кадры для новых проектов? (2 ч).

Практическая работа (2 час): совместный поиск вариантов кадрового и материально-технического обеспечения новых социально-экономических проектов; разработка общей схемы освобождения кадров от рутинной работы и их переключение на решение более сложных задач; разработка общей схемы планирования кадрового обеспечения под задачи развивающейся экономики.

Домашнее задание: вместе с родителями поискать ответ на вопрос «Как сделать так, чтобы

новые поколения становились всё умнее и умнее?»

18. Культурные коды (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное определение термина «культура», описание относящихся к ней объектов, явлений, социальных институтов.

Практическая работа (1ч): совместный поиск явлений конструктивной и деструктивной (ДРУГОЙ) культуры; тренировка в определении явлений СВОЕЙ и ДРУГОЙ культуры; совместное проектирование средств поддержания и развития культуры.

Домашнее задание: попросить родителей решить те же самые ситуации и объяснить своё решение.

19. Универсальные и специальные умения людей (2 ч).

Теоретический материал (1ч): умения специальные и умения универсальные; примеры специальных и универсальных умений; моделирование ситуации, демонстрирующей преимущества владения разными видами умений.

Практическая работа (1ч составление портретов «идеальных» представителей разных профессий в разрезе знаний и пониманий, умений, положительных личностных качеств и качеств, которые должны у них отсутствовать; обнаружение возможности развивать универсальные качества в школьных ситуациях.

Домашнее задание: провести консультации с экспертами в области физической культуры и технологии по поводу универсальных умений и качеств, которые можно развить на их уроках; понаблюдать за универсальными умениями и личностными качествами, которые проявляются в быту и пригодились бы жителям Солнечного города.

20. Когда схожесть бывает важнее оригинальности? (2 ч).

Теоретический материал (1 ч): совместная реконструкция условий, в которых можно воспитывать нужные для общества личностные качества; моделирование условий, показывающих разницу между «быть как все» и «быть оригинальными».

Практическая работа (1 ч): совместное составление списка универсальных умений и личностных качеств «идеального» жителя Солнечного города; рефлексивный анализ собственных предпочтений при выборе компаньонов для различных целей.

21. Управление большими процессами, часть 1 (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместное группирование организаций Солнечного города и решаемых ими задач по «отраслям» и создание соответствующих «министерств».

Практическая работа (1ч): игровое моделирование управленческих процессов с участием «министра», «директора предприятия» и «ценного работника»; прояснение характера решаемых задач на каждом уровне управления, необходимых для этого умений и качеств; определение характера изменений в умениях и качествах, позволяющих человеку справиться с задачами на более высоком уровне управления.

Домашнее задание: вместе с родителями «министрам» составить список своих дел по управлению отраслью, «директорам» составить список своих дел по управлению предприятием, «ценным работникам» составить список дел, которые будут их интересовать на рабочем месте, и список дел, которые их интересовать не будут.

22. Управление большими процессами, часть 2 (2 ч).

Практическая работа (2 ч): совместное моделирование управленческих процессов на уровнях «министерства», «предприятия» и «ценного работника»; выявление общих черт у всех «министров», у всех «директоров» и у всех «ценных работников».

23. Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником (2 ч).

Практическая работа (2 ч): игровое моделирование возможных проблемных ситуаций при посещении предприятия; совместное составление перечня вопросов, ответы на которые нужно раздобыть в ходе визита.

Домашнее задание: собрать предварительную информацию о предприятии, используя интернет и помощь родителей.

24. + 25. Посещение предприятия (4 ч).

Практическая работа (4 ч): осмотр предприятия; получение ответов на подготовленные вопросы от руководителя предприятия и от ценного сотрудника.

26. Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы (2 ч).

Практическая работа (2 ч): сопоставление собранной на предприятии информации с ранее построенной моделью управления; составление рекомендаций по улучшению ситуации на предприятии; прогноз развития событий, если ситуация на предприятии будет изменяться в лучшую или в худшую сторону.

27. Кто чем займётся в Солнечном городе? (2 ч).

Практическая работа (2 ч): моделирование учащимися возможных для себя вариантов занятости (важных дел) в игровой экономике Солнечного города.

Домашнее задание: соотнести выбранные для себя варианты занятости с местами получения соответствующей профподготовки, уровнем оплаты труда, карьерными перспективами и жизненно значимыми достижениями.

28. Ревизия личных ресурсов (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместная реконструкция перечня ресурсов, которые могут быть в распоряжении обычного человека; материальные ресурсы, внутренние ресурсы и другие люди как ресурсы.

Практическая работа (1ч): ревизия личных ресурсов и определение способов приобретения недостающих; обнаружение аналогий между ресурсами, доступными для человека, и ресурсами, которыми Солнечный город должен себя обеспечивать.

29. Концерт для прокачки внутренних ресурсов (2 ч).

Теоретический материал (1ч): совместная реконструкция компонентов, из которых состоит сам концерт и процесс его подготовки; анализ каждого компонента на предмет его годности для наработки каких-либо внутренних ресурсов; определение основного подхода при распределении работ (конкретную работу будет выполнять тот, кто такую работу делать не умеет).

Практическая работа (1ч): предварительное планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

30. А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе? (2 ч).

Теоретический материал (1 час): принятие решения о презентации для заинтересованных сторон результатов строительства Солнечного города и произошедшем в ходе этого строительства взрослении учащихся; совместная реконструкция пройденного пути (освоены тем, сделанных открытий, созданных идей и найденных решений).

Практическая работа (1ч): расстановка ориентиров и формулировка целей; планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и

закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

31. + 32. + 33. Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса (6 ч).

Практическая работа (3 часа): проработка сценария, подготовка материалов, репетиция и прочие необходимые действия.

34. Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей (2 ч).

Практическая работа (2 ч): презентация родителям, учителям и прочим зрителям результатов, которых добился класс в процессе строительства Солнечного города; ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; творческий отчёт о произошедших изменениях в своих пониманиях, умениях и намерениях.

IV. Календарно-тематический план

№ уро-ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Вводное занятие	2	1 неделя сентября	
3-4	«5уСловий» идеального города	2	2,3 неделя сентября	
5-6	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	2	4 неделя сентября 1 неделя октября	
7-8	Научи учителя выбирать место для города	2	2 неделя октября	
9-10	Как собирают команды и распределяют работы?	2	3 неделя октября	
11-12	Вода	2	4 неделя октября	
13-14	Сельское хозяйство и пищепром	2	1 неделя ноября	
15-16	Лес	2	2 неделя ноября	
17-18	Полезные ископаемые	2	3 неделя ноября	
19-20	Транспортная инфраструктура	2	4 неделя ноября	
21-22	Портрет жителя Солнечного города	2	1 неделя декабря	
23-24	Налоги	2	2 неделя декабря	
25-26	О важности баланса (из опыта Трендограда)	2	3 неделя декабря	
27-28	О том, как говорить, и о том, как понимать	2	4 неделя декабря	
29-30	Как стать любимчиком у всех учителей	2	2 неделя января	

31-32	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	2	3 неделя января	
33-34	Откуда берутся кадры для новых проектов?	2	4 неделя января	
35-36	Культурные коды	2	1 неделя февраля	
37-38	Универсальные и специальные умения людей	2	2 неделя февраля	
39-40	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	2	3 неделя февраля	
41-42	Управление большими процессами, часть 1	2	4 неделя февраля	
43-44	Управление большими процессами, часть 2	2	1 неделя марта	
45-46	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником	2	2 неделя марта	
47-50	Посещение предприятия	4	3 неделя марта	
51-52	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	2	1 неделя апреля	
53-54	Кто чем займётся в Солнечном городе?	2	2 неделя апреля	
55-56	Ревизия личных ресурсов	2	3 неделя апреля	
57-58	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	2	4 неделя апреля	
59-60	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	2	2 неделя мая	
61-66	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	6	3 неделя мая	
67-68	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	2	4 неделя мая	

Требования к уровню подготовки учащихся

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, применимых в широком жизненном контексте.

Учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с социально-экономическим устройством общества;
- зависимость стратегии социально-экономического развития общества от доступности различных ресурсов;
- основные хозяйственно-экономические задачи, которые общество должно уметь решать самостоятельно;
- хозяйственно-трудовые цепочки, технологии и оборудование, необходимые для добычи, переработки и использования основных ресурсов;
- роль транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии;
- роль государственного налогообложения в социальном обеспечении граждан;
- важность соблюдения баланса между различными сферами социально-экономической жизни общества;
- общие принципы кадрового обеспечения экономики и крупных социально-экономических проектов;
- общие принципы передачи «культурного кода» в процессе воспитания членов общества;
- роль писаных и не писаных, общих и частных правил в регулировании взаимодействий между людьми;
- основные правила общения, направленного на передачу знаний;
- основные правила формирования команд для выполнения конкретных задач;
- роль универсальных и специальных умений в формировании качества жизни людей;
- уровни управления социально-экономическими процессами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать модели, отражающие социально-экономические процессы, и использовать их для решения учебных задач;
- реконструировать хозяйственно-трудовые цепочки, стоящие за добычей, переработкой и использованием различных ресурсов;
- моделировать социальные процессы в зависимости от изменяющихся условий;
- обнаруживать и использовать правила, регламентирующие социальное взаимодействие, для достижения собственных целей;
- обнаруживать попытки изменить правила, грозящие негативными последствиями;
- составлять ориентировочные основы для организации собственной деятельности в условиях неопределённости;
- планировать действия по накоплению собственных ресурсов, важных для будущего.

Список литературы и информационных источников

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб. пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 1. С. 37–47.
5. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
6. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
10. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.
11. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010
12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
13. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
15. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010